

**АССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 19»  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 19»  
от 30.08.2019 г. № 96



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении**

**«Детский сад № 19»**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 19» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 п.3 пп.13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;
- «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановлением Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 19».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» (далее ДОО») предназначена для управления качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 19», обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, о тенденциях его развития.

1.3. ВСОКО ДОО представляет собой комплекс мероприятий по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4 Устав ДОО и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Тверской области в сфере образования.

1.5. Основным пользователем результатов ВСОКО ДОО являются: педагоги, обучающиеся и их родители, педагогический совет ДОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников.

1.6. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на работу всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основных образовательных программ (далее – ООП и АООП) ДОО.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования<sup>[1]</sup>.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. В качестве методов, применяемых при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, для оценки качества образования используются:

- анализ, сбор, формализация, группировка, обработка данных и др. (данных, документации, материалов проверок со стороны компетентных контролирующих органов: Роспотребнадзор, Госпотребнадзор и др.);
- наблюдение, визуальная оценка;
- беседа.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения ДОО.

## **II. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **III. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОО, временные структуры (медико -педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых,

социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

### 3.4. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

#### **IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Виды контроля: плановый, внеплановый (оперативный), административный.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- педагогическое исследование
- опросные
- диагностические
- документарные

Виды внутреннего контроля

- Тематический (изучение выполнения ООП по конкретным программам)
- Фронтальный (всесторонняя проверка группы, педагога)
- Итоговый (итоги работы педагогического коллектива за определенный промежуток времени)
- Оперативный (состояние работы в определённый момент)

- Предупредительный (предупреждение недостатков, профилактика возможных нарушений)
- Сравнительный (сопоставление результатов работы педагогов одной группы или параллельных групп)

Методы контроля:

- наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- анализ продуктов деятельности обучающихся
- анкетирование;
- собеседование

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество условий реализации ООП и АООП ДОО;*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП и АООП ДОО.*

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДОО и АООП ДОО включает в себя:

1. *требования к психолого-педагогическим условиям*
  - наличие системы педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
  - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
  - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся групп компенсирующей направленности ;
  - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП и АООП ДОО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
  - оценка возможности предоставления информации о ООП и АООП ДОО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
  - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
  - динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников
  
2. *требования к кадровым условиям*
  - укомплектованность кадрами;



- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3. *требования материально-техническим условиям*

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4. *требования к финансовым условиям*

- финансовое обеспечение реализации ООП и АООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5. *требования к развивающей предметно-пространственной среде*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемых образовательных программ ДОО и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Качество образовательного процесса:

- Анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии ФГОС
- Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений
- Анализ использования педагогических инновационных образовательных технологий
- Индивидуализация образования

#### 4.4.3. Качество результатов образовательной деятельности

- оценка индивидуального развития каждого обучающегося;
- анализ здоровья обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

№ п/п	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Ответственный
<b>Качество условий образовательной деятельности</b>				
1.	Предметно-пространственная образовательная среда	Оценка предметно-развивающей среды на соответствие требованиям реализации программ ООП и АООП ДО ФГОС	1 раз в год	Ст.воспитатель, педагоги
2.	Использование социальной сферы микрорайона;	Анализ договоров о взаимодействии	1 раз в год	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги
3.	Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)	Статистические данные	1 раз в год	Ст.воспитатель, педагоги
4.	Общественно-государственное управление (педагогический совет, Совет Детского сада, родительский комитет)	Нормативно правовое обеспечение: наличие и содержание деятельности	1 раз в год	Заведующий, педагоги
5.	Документооборот и нормативноправовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения)	Качество оформления и ведения личных дел, трудовых книжек, выполнение программы развития, наличие локальных актов нормативных по всем аспектам деятельности ДОО, книги приказов	постоянно	Заведующий
<b>Качество образовательного процесса</b>				

1.	Основные образовательные программы(соответствие требованиям ФГОС ДО и контингенту обучающихся);	Экспертиза образовательной программы	1 раз в год	Ст. воспитатель
2.	Качество образовательной деятельности, качество взаимодействия всех участников образовательных отношений	Взаимодействие с семьей	1 раз в год	Ст.воспитатель, педагоги
3.	Учет индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Планирование образовательной деятельности в группах	Ежемесячно	Ст.воспитатель, педагоги
4.	Качество воспитательного процесса Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса,	Оценка компетентности родителей в вопросах воспитания	1 раз в год	Ст. воспитатель, педагоги
<b>Качество образовательных результатов</b>				
1.	Достижения обучающихся	Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях различных уровней, результаты участия	1 раз в год (на конец года)	Ст.воспитатель, педагоги
2.	Результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Сводные диагностические ведомости по результатам освоения образовательной программы	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагоги
3.	Здоровье обучающихся	Результаты медицинских исследований	1 раз в год (май)	Фельдшер, Педагоги
4.	Воспитанность обучающихся	Результаты наблюдения, отраженные в диагностических картах	2 раза в год(декабрь, май)	Педагоги
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Результаты анкетирования родителей	1 раза в год(май)	Ст.воспитатель, педагоги

4.4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также перечень показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

## V. Порядок создания и функционирования ВСОКО

- 5.1. По итогам года проводится аналитическая оценка деятельности ДОО;
- 5.2. Результаты рассматриваются на итоговом педагогическом совете в конце учебного года;
- 5.3. Создается комиссия внутреннего мониторинга оценки качества образования с целью изучения замечаний, предложений, корректировки локальных актов системы внутреннего мониторинга качества образования;
- 5.4. Согласованные с Педагогическим советом локальные акты, на основании которых в течение года функционирует система внутренней диагностической работы по оценке качества, утверждаются приказом руководителя;
- 5.5. В соответствии с нормативными и локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям, для обработки которых из числа членов комиссии формируются три экспертные группы: для оценки образовательных результатов, для оценки качества реализации образовательной деятельности; для оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

5.6. Специалисты экспертных групп проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

## **VI. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самооценки деятельности ДОО

## **VII. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

- 7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
  - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО.